

**ORIENTADORES  
PEDAGÓGICOS Y  
EVANGELIZADORES  
DE LAS COMUNIDADES,  
CENTROS EDUCATIVOS  
COMUNITARIOS Y  
ESCUELAS EN  
CONTEXTOS DE  
VULNERABILIZACIÓN.**

Lineamientos de la  
Provincia Marista Cruz del Sur

**POLÍTICAS  
INSTITUCIONALES**

**AÑO 2015**

## INDICE

---

1) Carta de Presentación del Hermano Provincial .....	5
2) Introducción	
a. El sentido del documento .....	7
b. El recorrido realizado .....	8
3) Identidad de los Centros Educativos Maristas en contextos de vulnerabilización	
a. Escuelas en Medios Populares .....	10
b. Centros Educativos Comunitarios.....	10
c. Comunidades Insertas .....	11
4) Rasgos Pedagógicos.....	12
5) Rasgos Evangelizadores .....	21
6) Anexo:	
a. Glosario.....	39
b. Centros Educativos Participantes en el Proceso.....	39

## *I. Carta de Presentación del Hermano Provincial*

Queridos Hermanos, Laicos y Laicas maristas de Cruz del Sur:

Con gran alegría les presento este documento marista que surge del aporte conjunto de muchas personas, como fruto precioso de un proceso ampliamente participativo liderado por la Dirección Provincial de Gestión (DPG).

Desde hace tiempo anhelábamos un texto que, semejante a como lo hace el Ideario Marista en lo que respecta a la educación en nuestros Colegios, sirviera de referencia para orientar e inspirar los procesos educativo-evangelizadores de nuestros Centros Educativos Maristas que se hallan en contexto de vulnerabilidad social.

Considero que este documento, producto de tres años de trabajo y aprobado por el Consejo Provincial, actualiza hoy aquello que Marcelino nos enseñó a mirar y a cuidar desde la realidad de su tiempo y contexto particular, una realidad marcada por la pobreza y la exclusión.

Nos alegra ver cómo, en los sectores populares, el estilo de Marcelino Champagnat es “adoptado” afectuosamente, impactando en niños, jóvenes y adultos, debido a una serie de rasgos que atraen hacia la identificación con él:

- Su entrega a los más necesitados, buscando siempre a los más “alejados”.
- Sus actitudes paternas y maternas, llenas de paciencia y compasión.
- Su fortaleza ante las dificultades (cortó la “roca”), con gran confianza en la providencia de Dios.
- Su espíritu de familia y amor a María que supo contagiar en los primeros hermanos.

- Su amor al trabajo manual que practicó toda su vida, característica significativa en los sectores populares.
- Su convicción sobre la necesidad siempre urgente de la educación, sostenida y animada por sus propias experiencias de “fracaso” escolar.

Debido todos estos rasgos, alguien proveniente de un barrio popular decía con admiración: “Marcelino sabe por experiencia lo que nos pasa”.

Finalmente, les expreso mi deseo de que este documento sea luz y guía fecunda para las acciones y proyectos de todos los Centros Educativos Comunitarios (CECs), Comunidades y Escuelas en Medios Populares de la Provincia, siendo una eficaz herramienta de formación para los educadores (docentes, talleristas, voluntarios...), pero, muy especialmente, una fuente inspiradora de las actitudes maristas que estamos llamados a vivir.

Que nuestra Buena Madre y San Marcelino alienten siempre nuestra misión en medio de los niños y jóvenes, particularmente los más vulnerables.

Un saludo cordial y agradecido.

***Hno. Horacio José María Bustos, fms***  
***Superior Provincial***

## 2. Introducción

### a) El Sentido del Camino

Cada Escuela, Centro Educativo Comunitario y Comunidad van haciendo un genuino camino y madurando un modo de vivir la Educación Evangelizadora en contextos y **procesos de vulnerabilización**.

Desde hace algunos años, desde de la Dirección Provincial de Gestión (DPG), percibimos la necesidad de realizar un proceso de discernimiento sistematizado con nuestros Centros Educativos Maristas situados en contextos de vulnerabilización y pobreza.

Muchas son las preguntas que giran en torno a las propuestas educativas y evangelizadoras de este colectivo de Centros Educativos Maristas: *¿cómo vivimos “lo marista” en estos espacios?, ¿cuáles son las claves pedagógicas que ponemos en juego en cada lugar?, ¿cómo vivimos y proyectamos la evangelización? ¿qué diálogo existe con el contexto?, ¿cómo se conforma la dimensión comunitaria y social?, ¿cuáles son las esperanzas y sueños de quienes constituyen el Centro Educativo?, ¿cómo acompañamos a los niños, niñas y jóvenes?, ¿qué anima a los educadores? ¿cuál es nuestro fin? ¿por qué y para qué estamos?...*

Hoy creemos que es tiempo de compartir las riquezas comunes para seguir construyendo una mirada colectiva. Nos sentimos animados por el espíritu de nuestro Padre Champagnat, para seguir avivando el fuego que nos invita a la participación activa desde una escucha atenta. Es un verdadero desafío marista, construir un trabajo colaborativo y fraterno con la mirada y el corazón puestos en los niños, niñas y jóvenes de nuestras comunidades.

Es por esto que nos propusimos...

- Generar espacios, dentro de la Provincia Cruz del Sur, de reflexión, profundización y acompañamiento sobre las presencias maristas en contextos de vulnerabilización y pobreza.

- Propiciar la construcción de un marco provincial que contenga y oriente la realidad de estos Centros Educativos Maristas.
- Ofrecer subsidios y orientaciones para la futura elaboración de un proyecto pedagógico evangelizador en cada uno de los Centros.

## **b) El Recorrido realizado:**

### **Esta reflexión fue construida en tres momentos:**

**a) Preparación y acuerdos preliminares:** se realizó una consulta a los 16 Centros Educativos Maristas de estas características, para acordar con ellos:

- la necesidad de abordar esta propuesta;
- la modalidad de desarrollo de la misma,
- las metas de reflexión local y la finalidad última del proyecto.

Este momento fue llevado a cabo a través de la apertura del proyecto (Octubre 2013- Encuentro de CEC y Escuelas en medios populares, ciudad de Lujan) y por medio de presentaciones en visitas de animación provincial (Diciembre 2013 - Marzo 2014)

**b) Asambleas Locales:** Se llevaron adelante instancias de reflexión local en 16 Centros Educativos por medio del formato asamblea.

La propuesta fue trabajar en tres dimensiones:

- La HISTORIA del Centro: sus inicios, los caminos que recorrieron en cada lugar, sus aprendizajes y significados.
- Armado del Mapa de TRABAJO: contar y visualizar todo lo que se realiza, preguntándonos cómo se hace, quiénes lo hacen, con qué sentidos y desde qué perspectivas.
- Compartir espiritual: toma de contacto con los SUEÑOS e inspiraciones del Centro Educativo, motivaciones, deseos y proyecciones de futuro.

Estas asambleas fueron realizadas entre abril 2014 y marzo 2015.

**c) Encuentro Provincial de Centros Educativos Comunitarios y Escuelas en Medios Populares:** fue un espacio de encuentro de 70 representantes, hermanos, laicas y laicos, delegados de estos Centros Educativos Maristas.

En esta Asamblea:

- Se compartieron las reflexiones de las asambleas locales.
- Se reflexionó acerca de los rasgos pedagógicos y evangelizadores que deseamos para nuestros centros.
- Se trazaron lineamientos para un relato Provincial.

El Encuentro fue desarrollado los días 23 y 24 de abril 2015, en la ciudad de Luján, contando con el acompañamiento de Patricio Bolton (Hermano Lasallano).

### *3. Identidad de los Centros Educativos Maristas en contextos de vulnerabilización*

A continuación realizaremos una descripción de los distintos tipos de Centros Educativos Maristas basándonos en el Credo de la Solidaridad Maristas y en las Actas del Consejo Provincial que definen identidades.

#### **a) ESCUELAS EN MEDIOS POPULARES**

Las escuelas que históricamente fueron construidas con un fuerte mandato igualador, hoy se ven desbordadas por las políticas que desigualan y diferencian. En contextos de pobreza extrema, ubicada entre los límites de la inclusión y la exclusión, la escuela se constituye como la última frontera de lo público.

En las escuelas radicadas en medios populares nos proponemos, como comunidad de vida y aprendizaje, responder adecuadamente a las necesidades del contexto, teniendo en cuenta que la diversidad y el respeto a la cultura de las familias es un punto de partida importante para lograr un encuentro verdadero.

#### **b) CENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS:**

Desde una opción ética creemos que la educación es un derecho de todos y garantizar el acceso a ella es una de las herramientas más poderosas para promover la inclusión social de los sectores que hoy se encuentran viviendo situaciones de marginalidad social y económica.

Llamamos CEC (Centros Educativos Comunitarios) a una de las expresiones de la solidaridad marista que, desde una plataforma de educación no formal, reúne en conjunto los siguientes seis elementos:

- Trabajo educativo específico con niños, adolescentes y/o jóvenes...
- Un lugar físico definido.
- Un plan de trabajo didáctico-pedagógico con actividades de frecuencia diaria.



- Una organización y funcionamiento estable.
- Cierta estructura de personal, con recursos y presupuesto.
- Historia e identidad como maristas.

A partir del encuentro con los niños y sus familias, conformándonos como comunidades de vida y aprendizaje, se construyeron espacios de Presencia Solidaria en: pastoral/ interculturalidad/ acompañamientos en el aprendizaje y apoyos en los contenidos de las áreas más críticas de su escolaridad / ecología/ redes por los derechos/ grupos juveniles/ catequesis/ fraternidades/ bibliotecas / deporte, animación y recreación/ expresión artística/ salud en manos de la comunidad/ prevención y compañía en situaciones de adicción/ emprendimientos productivos/ talleres de oficios y de inclusión tecnológica.

Estos espacios de aprendizaje son los Centros Educativos Comunitarios.

### **c) COMUNIDADES MARISTAS INSERTAS**

Una comunidad religiosa de Hermanos, o una comunidad mixta se establece por decisión del Consejo Provincial en un medio socio-económico pobre, popular o marginal, cuyos habitantes tienen las necesidades básicas vitales insatisfechas. Son la respuesta de la vida religiosa que sigue las huellas de Jesús y responde al llamado que el Espíritu reitera en la historia a su Iglesia: “optar por los pobres”.

Priorizando ser presencia evangelizadora, signo de Dios y de su Iglesia, por encima de todo trabajo pastoral. Habitando una vivienda sencilla, abierta al prójimo y fraterna en medio de hermanos y hermanas que sufren, con especial atención a los niños y a los jóvenes, intentando ser la compasión y misericordia del Señor, siguiendo el estilo de María y Champagnat, en medio de su pueblo.

#### 4. Rasgos Orientadores Pedagógicos



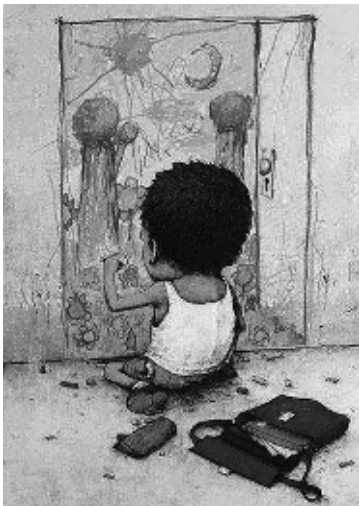
Porque reconocemos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, dejamos nuestras zonas de confort y ponemos el cuerpo en espacios de vulnerabilización. Con una clara intencionalidad educativa, la transformación y la construcción de sentidos, como adultos educadores con un estilo particular, respetamos los procesos y tiempos de los NNAJ, cultivamos capacidades y habilidades para la vida. Conformamos una comunidad educativa (UBUNTU), desde una perspectiva de trabajo en red.

## I.- Reconocemos a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos.

Todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes<sup>1</sup>, sin discriminación alguna, deben ser reconocidos como sujetos de derecho. Esto significa que les corresponden los mismos derechos que a los adultos, más otros derechos especiales. Por su particular condición de personas en proceso de desarrollo, los NNAJ se encuentran en una situación de especial vulnerabilidad, ya que dependen de los adultos para poder crecer saludablemente, participar de la vida en comunidad y desenvolver sus capacidades en la etapa de la vida en la que se encuentran. Por lo tanto, la familia, Estado y sociedad, y nuestras instituciones como parte de la misma, somos los responsables de garantizar y procurar la máxima satisfacción de tales derechos.

***“Los niños  
no son el futuro,  
son el presente”***

Javier Urra



En nuestros Centros Educativos desarrollamos propuestas que apuntan a la promoción, protección y restitución de derechos, así como también a estrategias de prevención frente a la vulneración de los mismos. Brindamos información a los NNAJ sobre cuáles son sus derechos, realizamos prácticas que acompañen este paradigma, denunciando cuando estos derechos son vulnerados y acompañando el proceso de restitución

de esos derechos. Creemos que así brindamos a los jóvenes una oportunidad para elegir con mayor libertad y favorecer su construcción de subjetividad y autonomía, en vistas al despliegue de su proyecto de vida.

<sup>1</sup> De ahora en más para facilitar la lectura se denominarán: NNAJ.

## II.- Dejamos nuestras zonas de confort y ponemos el cuerpo en espacios de vulnerabilización.

Decimos profundamente convencidos: “hemos nacido de una experiencia de solidaridad”. Fue la experiencia vivida por Marcelino Champagnat, cuando salió presuroso para asistir a un joven moribundo y se encontró con Juan Bautista Montagne. El Padre Champagnat enseñó y animó a los Hermanos a salir al campo a buscar a los niños y jóvenes, sobre todos los más vulnerables, para que tengan la oportunidad de una educación digna y de conocer a Jesucristo y amarlo.

**“... nosotros nos  
aprestamos a llevar el  
regalo de la  
educación y la  
presencia marista a  
lugares y situaciones  
que quizás nos exijan  
abandonar toda  
seguridad e incluso  
arriesgar nuestras  
vidas.”**

Agua de la Roca

Salimos a su encuentro, dejando así nuestras propias comodidades, con una actitud pedagógica nacida del amor a la persona humana y con la decisión de acompañar “la vida” como lugar privilegiado de encuentro.

## III.- Con una clara intencionalidad educativa, la transformación y la construcción de sentidos.

Nuestra propuesta educativa se basa en dos elementos: *promoción de derechos y construcción de sentidos de vida.*

En nuestras obras educativas buscamos transformar.

Pero... ¿Qué es lo que buscamos transformar de la realidad? Fundamentalmente las **Representaciones Sociales** de las personas que participan de nuestras propuestas. Junto con ellos intentamos transformar las miradas sobre sí, sobre el mundo, sobre sus posibilidades, sobre quiénes

son y pueden ser. Alentamos construir nuevas miradas, capacidades, lógicas y saberes, para habilitar nuevas prácticas y relaciones sociales más justas y democráticas.

Desde esta perspectiva, se necesita una metodología que permita a los NNAJ ser críticos, por medio del debate, ejerciendo el derecho a participar y ser escuchado. Así favorecemos que los NNAJ se sientan sujetos de su pensar, puedan discutir su pensar, su propia visión del mundo circundante.

La educación liberadora es entonces, un proceso de renovación de la condición social de las personas donde el potencial esperanzador y transformador está en la educación.

*“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.*

Paulo Freire

#### **IV.- Ser adultos educadores con un estilo particular.**

Lo que educa es la relación y el saber que nos convoca. Todo dispositivo educativo habilita experiencia, relación y saberes que nos configura como sujetos. Para ello es vital la presencia de un **adulto** con una intencionalidad clara, con un horizonte, que vaya al encuentro de **otro** (niño, adolescente, joven, familia, comunidad, educadores) - entendido como sujeto de derecho. En este encuentro se pone en juego un **saber**.

*“...entre los jóvenes, especialmente los más desatendidos somos sembradores de la Buena Noticia, con un peculiar estilo Marista.”*

(MEM)

Como adultos educadores, somos mediadores del acto pedagógico, en tanto sabemos dónde queremos llegar, los modos para hacerlo y el respeto por los tiempos de los NNAJ.

La pedagogía marista parte del pensamiento de Marcelino: "Para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual". Según este principio, las características particulares del estilo marista son: presencia, sencillez, espíritu de familia, amor al trabajo, seguir el modelo de María, actitud permanente de salidas hacia las periferias, sensibilidad por los más pequeños, atención por los detalles e intuición...



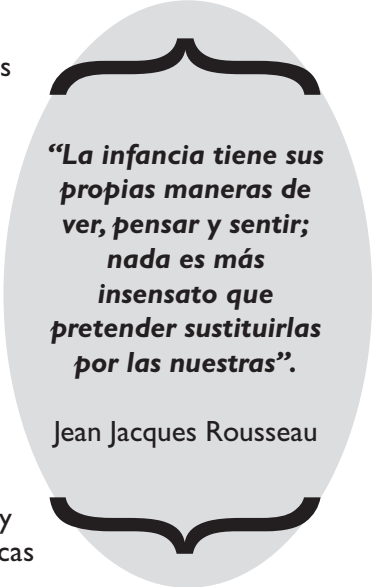
Promovemos una educación solidaria, una vida digna para todos que construye fraternidad, buenas relaciones entre todas las personas en un clima de respeto, ayuda, tolerancia y libertad, en contraste con los modelos individualistas, competitivos y excluyentes.

Esta tarea implica disponibilidad de corazón, para salir a la escucha del otro, estando abiertos al **aprendizaje recíproco**, proponiendo espacios de diálogo. De esta manera, podemos hacer una lectura continua de la realidad en la que estamos insertos; visibilizando junto a otros las necesidades, pudiendo planificar posibles respuestas que se vean reflejadas en nuestras prácticas cotidianas, teniendo la capacidad de revisarlas ya que mutan los sujetos, mutan sus realidades, por tanto mutan nuestras prácticas.

#### IV. Respetamos los procesos y tiempos de cada niño, niña, adolescente y joven.

Jesús inspira nuestra relación con los NNAJ. Como Él les invitamos a ponerse de pie, “¡Talita kum!” (Lc 8, 40-46), siendo respetuosos de su intimidad personal, creyendo en sus *potencialidades, capacidades y sueños*.

El acto pedagógico se da en un marco de respeto de los tiempos y procesos de cada NNAJ. Consideramos necesario partir de sus *saberes y habilidades presentes*, como así también tener en cuenta su creatividad e intereses, reflejándose esto en nuestra flexibilidad y diversidad en las propuestas pedagógicas formales e informales de trabajo.



***“La infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir; nada es más insensato que pretender sustituirlas por las nuestras”.***

Jean Jacques Rousseau

Reconocemos a los NNAJ como sujetos, otorgándoles un lugar central en todas las propuestas, respetando, asumiendo y valorando las diferencias individuales de cada uno y cada una. Cuando hablamos de que son el centro, implica reconocer que no están solos, ni que son abstractos, sino que son sujetos que viven en un contexto y en un tiempo determinado.

Apostamos más por procesos de vida y fe que por los resultados, acercándonos a los NNAJ con palabras que confirman, vinculan y proyectan.

En nuestras obras, buscamos implementar **justicia curricular**, que implica plantearse críticamente la selección y desarrollo del curriculum, mediante prácticas que no silencien las voces de las culturas, clases, género. Favorecemos así una **pedagogía intercultural** que nos permita construir algo nuevo a partir de lo ya existente.

## V.- Cultivamos capacidades y habilidades para la vida.

El estilo educativo marista se fundamenta en una visión integral de la educación; busca conscientemente comunicar valores, mediante un estilo pedagógico particular.

Nuestras prácticas, por tanto, están orientadas a favorecer el autocuidado, la resolución de conflictos, el fortalecimiento de la autoestima, el entrenamiento en la toma de decisiones. Fomentamos la asertividad y el sentido crítico, y buscamos que cada NNAJ pueda profundizar y desplegar su propio proyecto de vida.

Queremos mirar a los NNAJ reconociéndolos protagonistas, confiando en su capacidad de construir conocimientos y habilidades que los ayuden a desarrollarse, a vincularse críticamente con su cultura y su comunidad, a mirar y posicionarse ante la historia de un modo nuevo, que les permita abrirse a la trascendencia.

***“La Educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”***

Paulo Freire

## VI.- Conformamos una comunidad educativa. UBUNTU: “Yo soy lo que soy porque nosotros somos”.

Como educadores maristas, creemos que la vida en comunidad nos nutre, alienta y potencia. Apostamos a la creación de **comunidades educativas** con capacidad de contagio para lograr entre todos nuestra misión, favoreciendo y potenciando la pertenencia a la misma.

Teniendo en cuenta los lugares donde trabajamos, vemos indispensable poner el cuerpo,

***“Si quieres llegar rápido, camina solo; si quieres llegar lejos ve acompañado”.***

Proverbio Africano



involucrarnos. Por eso generamos como comunidad espacios de encuentro, de cuidado, donde la reflexión de lo que hacemos y por qué lo hacemos, habilita el aprendizaje colectivo y reflexivo.



Mediante una práctica dialógica con el contexto, alentamos la evaluación, revisando y criticando nuestras prácticas a fin de enriquecerlas, sin perder la alegría, el ánimo, la esperanza.

## VII.- Desde una perspectiva de trabajo en red.

Vamos descubriendo que junto a otros (ya sea de nuestras obras, o no) podemos dar respuestas más integrales, más globales, de mayor contención, de mayor alcance, de articulación, de construcción de políticas públicas para dar más vida y derechos a los sectores con los que trabajamos.

Apostamos al trabajo con los NNAJ y sus familias, para alentar un entorno favorable para el su desarrollo.

Nos insertamos en las dinámicas barriales, articulando con otras organizaciones locales, en diferentes niveles para construir una red de circulación e intercambio de experiencias y saberes que permitan acceder al patrimonio cultural, social, económico y político.

***“Cuantos más hilos se trenzan, más hermoso es el diseño, reflejando los colores que pintan el universo. La belleza de la trama le viene de lo complejo”.***

Humberto Pegoraro,  
“La belleza de la Trama”

Creemos que es un valioso aporte, construir un **mapa de respuestas en distintas escalas**. Una vez hecho este mapa de respuestas, se puede articular, generar proyectos y acciones es común. Es una responsabilidad nuestra, como educadores, tener conocimiento de todos estos ámbitos para actuar y trabajar en red, para construir redes o para sumarnos a redes existentes.

El trabajo articulado y en red (intra e interinstitucionalmente) es la forma de garantizar todos los derechos de todos los NNAJ, para así ser como institución protagonistas y defensores activos de los derechos, incidiendo en las políticas públicas que afectan a los mismos.

## 5. Rasgos Orientadores Evangelizadores



*Como rostro Mariano de la Iglesia nos acercamos a la realidad, propiciamos un diálogo evangelizador, escuchando y valorando las diferentes expresiones espirituales populares.*

*Creemos en el llamado a ser voz fuerte, decidida y profética para la defensa y promoción de los derechos, de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.*

*Ofrecemos y anunciamos explícitamente al Dios de Jesús (que es Padre y Madre), vivimos la evangelización como una experiencia comunitaria y celebramos la vida en comunidad.*

## ***I.- Como rostro Mariano de la Iglesia nos acercamos a la realidad.***

Como Maristas, nos sentimos llamados, al igual que María, a vivir nuestra vida como servicio y a compartir la Buena Noticia de Jesús a los demás. En ese servicio, los NNAJ más vulnerables tienen nuestra preferencia. Con ellos y por ellos, contribuimos a hacer un mundo mejor, más habitable y fraterno. Así intentamos vivir nuestro ser **“Iglesia del delantal”**.

Tomamos una actitud de “descalzarnos” como ejercicio de discernimiento, para ir al encuentro del otro, con humildad, sencillez y cercanía. Nos acercamos con la mirada abierta para descubrir a Dios en la vida de las personas, en la cultura, y en la historia de los pueblos. Así experimentamos con María que **“la belleza salvará al mundo”**.

***“María, igual que Marcelino Champagnat y los primeros hermanos, inspira el modelo de Iglesia que ofrecemos a los jóvenes, reflejo de la de los primeros cristianos. Una ‘iglesia mariana’ que tiene un corazón de madre, que a nadie deja abandonado...”***

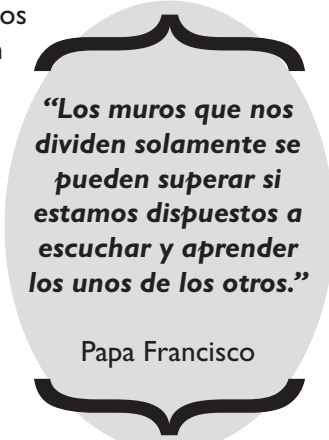
Agua de la Roca



Somos conscientes de que nuestros Centros, Escuelas y Comunidades, por los vínculos y relaciones que propician, son “Tierra Sagrada”, al igual que el barrio, la comunidad y las personas que lo habitan. Reconocemos y creemos que en cada uno y en la relación misma, está la presencia de Jesús, del Dios vivo, como **“fuente del pueblo”**.

## II-. Propiciamos un diálogo evangelizador, escuchando y valorando las diferentes expresiones espirituales populares.

Los documentos del Concilio nos recuerdan que Dios está también presente en confesiones distintas a la nuestra, y que cada persona debe tomar sus propias decisiones en materia de fe y creencias. Por eso, cuando estamos en situaciones de pluralidad religiosa, damos testimonio del Reino de Dios viviendo nuestra peculiar tradición y nuestro compromiso religioso, y animando a todos los que se relacionan con nosotros a practicar la fe de acuerdo con su credo.



*“Los muros que nos dividen solamente se pueden superar si estamos dispuestos a escuchar y aprender los unos de los otros.”*

Papa Francisco

Como Jesús, en el encuentro con la samaritana (Jn 4, 5-42), estamos atentos a un diálogo de escucha y atención, capaz de despertar preguntas y explorar las propias verdades y experiencias.

En nuestros encuentros cotidianos, buscamos **dialogar** y dar lugar a las narraciones del otro, reconociendo que es un sujeto de derecho, portador de una cultura y cosmovisión.

Entendemos que narrar es “contar la vida”, con todo lo que eso moviliza. Por eso lo hacemos desde un profundo respeto, aceptando las diferencias, buscando los puntos en común. Entendiendo que en este diálogo, nuestros gestos, silencios y acciones comunican, a veces con más fuerza que nuestras palabras.

Creemos que hay un “modo cristiano” de ver la realidad, de comprenderla y significarla. Ese modo trasciende lo específicamente “religioso”. Es una postura existencial, ética y social, que no busca “bajar la doctrina” de un modo dogmático, sino contemplar la multiplicidad de significados y perspectivas, ofreciendo el mensaje cristiano con toda la humildad y la potencia de su fuerza interior.

### III.- Creemos en el llamado a ser voz fuerte, decidida y profética para la defensa y promoción de los derechos, de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Aceptamos el papel de abogar por los NNAJ que son víctimas o cuyo bienestar y derechos se encuentran vulnerados o dañados de alguna forma. Esto nos lleva a participar activamente en la consecución de una mayor justicia social.

Denunciamos las situaciones de injusticia, las estructuras sociales, políticas y económicas que oprimen y condicionan la dignidad de las personas.

Como María del Magnificat (Lc 1, 46-55) alabamos al Señor por el don de la vida. En este tiempo de reivindicación de los Derechos Humanos, nos ponemos del lado de los pequeños.

Anunciamos el sueño de Dios de mesa compartida donde todos tenemos un lugar de dignidad para compartir la Vida en Abundancia.

***“La esperanza tiene dos preciosos hijos: sus nombres son indignación y coraje; indignación al ver como son las cosas y coraje para no permitir que continúen así”.***

San Agustín



#### **IV.- Ofrecemos y anunciamos explícitamente al Dios de Jesús (que es Padre y Madre)**

A pesar de nuestras dudas y miedos, nos animamos a participar en la labor de proclamar la Buena Noticia.

Cuando anunciamos a Jesús, sencillamente, lo damos a conocer, como quien te presenta a un amigo que puede hacerte mucho bien. La libertad de la otra persona estará en adherir o no a su mensaje, hacer o no experiencia de su amor. Dejar o no dejar que la VIDA de Jesús inspire y de sentido a su vida. *Pero nosotros no podemos callar lo que hemos visto y oído*, porque es Buena Noticia, que nos ha curado, enternecido, iluminado, llenado la vida de sentido y de sabor.

Nuestra propuesta evangelizadora implica acompañar y sostener la vida, respetando la religión, la religiosidad y la espiritualidad popular. Todo lo que hacemos evangeliza, pues en lo que somos están los valores del evangelio. Creemos que en la importancia primordial del testimonio vivo de las acciones cotidianas, y en la necesidad del anuncio explícito, como un aspecto más de la evangelización. (Evangelii Nuntiandi, 20, 21 y 22 - Pablo IV)

Nuestra misión como Maristas, es *dar a conocer a Jesús y hacerlo amar*. Elegimos la educación, en sus múltiples expresiones y formas, como lugar privilegiado de encuentro para llevar a cabo dicha misión. Nuestro modo más característico de relacionarnos es a través de la presencia y la fraternidad, que se traduce en gestos de cercanía, de afecto y de ternura.

Invitamos a conocer a Jesús, siguiendo las palabras de nuestro fundador: *No puedo ver a un niño sin decirle lo mucho que Jesús le ama*.

Las propuestas pastorales, catequesis, voluntariados, retiros, convivencias, buscan ser una invitación para descubrir y profundizar al Dios que habita en y con nosotros. Es una oportunidad para los NNAJ de abrirse a la trascendencia, respetando las expresiones de su espiritualidad.

## V.- Vivimos la evangelización como una experiencia comunitaria.

Haciendo el itinerario de discípulos de Jesús, no aprendemos una fórmula sino que somos invitados a vivir una experiencia. Esta experiencia elegimos que sea comunitaria porque comunitario es el ser humano en todas sus búsquedas y realizaciones. En comunidad nacemos y crecemos, nos diferenciamos e identificamos, también encontramos nuestro “lugar en el mundo” y el sentido de nuestras vidas, que no existiría en solitario.

Como María del Cenáculo (Hc. 1, 12; 2,4) construimos comunidad en nuestro entorno. A la manera de las primeras comunidades cristianas y de la comunidad de La Valla, creemos que es allí donde habita la presencia de Dios. Es en ella, donde se manifiesta su amor, misericordia y ternura: en el barrio, el merendero, los talleres, las clases de apoyo, el comedor, los encuentros con cada niño, niña y joven...

***“Sentimos el desafío de descubrir y transmitir la mística de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa marea algo caótica, que puede convertirse en una verdadera experiencia de fraternidad... Si pudiéramos seguir ese camino, ¡Sería algo tan bueno, tan sanador, tan liberador, tan esperanzador! Salir de sí mismo, para unirse a otros hace bien”***

Evangelii Gaudium - 87



## VI.- Celebramos la vida en comunidad.

Unos mates tomados con calma en un atardecer, la visita de un amigo, la celebración de los cumpleaños, reunirnos en torno a un aguayo al finalizar una reunión, la celebración de la Palabra de Dios, u otras celebraciones religiosas o sacramentales... son ritos, en los cuales nos nutrimos, nos cuidamos y tocamos la dimensión profunda de lo real.

Desde nuestros lugares de trabajo también tenemos la suerte de compartir estos ritos en comunidad, aprendiendo que la vida cotidiana está llena de misterio y profundidad y también, que todo esto exige constancia y disciplina.

Cuando somos capaces de salir de nosotros mismos nuestra conciencia se expande y nos volvemos más sensibles y capaces de abrirnos a pertenencias amorosas que van más allá de los lazos familiares. Nos alegramos y sufrimos con y por el otro, y creemos que esto vale la pena celebrarlo.

En las celebraciones, volcamos nuestra creatividad y construcciones colectivas para hacer de lo cotidiano un espacio de búsqueda, reflexión y anunciación.

***“Hay que inaugurar talleres donde viva lo diverso, refugios de la esperanza, lugares de nacimiento, donde nadie quede afuera de la fiesta y el encuentro.”***

Humberto Pegoraro



## 6. Anexo I:

### a. Glosario

#### **ACTO PEDAGÓGICO:**

Es la relación o relaciones que se establecen entre el enseñante, el enseñado, el contenido y el contexto, en una interacción dialéctica, cognoscitiva, afectiva y social. La relación pedagógica es un proceso en marcha, un devenir, una praxis, un acto no totalizado ni cristalizado, sino un acto en curso.

El acto pedagógico es:

- Un encuentro.
- Una relación.
- Se da en un tiempo y en un espacio.
- Surge en un contexto sociocultural.
- En un tiempo histórico social.
- Desde tiempos históricos personales.
- Es una relación concreta.
- Es un escenario imaginario.
- Es intercambio para la apropiación de un contenido cultural por parte de un sujeto, a través de la mediación de otro.
- Surge en torno a la función de conocer.

(Souto, Marta y otros (1999) - “Grupos y dispositivos de Formación”)

(Souto, Marta(1993) - Hacia una didáctica de lo grupal)

### **ADULTO:**

Persona (ya sea hombre o mujer) que tiene un compromiso con la comunidad con la que interactúa. Este compromiso lo entenderá con responsabilidad social, con la que asumirá deberes que son demandados y esperados como actividades elegidas libremente como formas de promocionar un determinado bien social. Lo propio de la adultez como etapa psicológica vital es la generatividad (Erikson) o sea, el cuidado de las generaciones siguientes.

### **CELEBRACIÓN:**

La celebración (tanto en su dimensión cotidiana como en sus expresiones religiosas) es el espacio que permite a las personas, los grupos y los pueblos reconocer, expresar, gozar, y compartir su alegría de pertenecer, su identidad, el sentido de sus dolores y la esperanza de sus luchas. Cuando se celebra se fortalece la identidad común, se ahonda el sentido de la vida y se recoge fuerzas para seguir andando.

Reconocemos, valoramos y aprendemos de la capacidad de celebrar que hay en el pueblo. A su vez, en nuestra mediación educativa, buscaremos desarrollar la dimensión intuitiva-simbólica, mediante el lenguaje metafórico y el desarrollo de las habilidades contemplativas, cultivando de este modo la inteligencia espiritual.

(Escuela en diálogo Evangelizador)

### **COMUNIDAD EDUCATIVA:**

Entendemos como comunidad educativa “una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus NNAJ y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.”

(Torres, 2004, 1)

## **DERECHOS HUMANOS:**

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

### **Características: Universales e inalienables**

Los derechos humanos son inalienables. No deben suprimirse, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.

### **Interdependientes e indivisibles**

Todos los derechos humanos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.

### **Iguales y no discriminatorios**

El principio se aplica a toda persona en relación con todos los derechos humanos y las libertades, y prohíbe la discriminación sobre la base de una lista no exhaustiva de categorías tales como sexo, raza, color, y así sucesivamente. El principio de la no discriminación se complementa con el principio de igualdad, como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

Naciones Unidas - OACDH 1996-2015

### **DIALOGAR:**

Significa estar convencidos de que el otro tiene algo bueno que decir, acoger su punto de vista, sus propuestas. Dialogar no significa renunciar a las propias ideas y tradiciones, sino a la pretensión de que sean únicas y absolutas.

(Papa Francisco - Mensaje para la Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales, 2014)

### **DIVERSIDAD:**

Término con el que se alude a la pluralidad de elementos en un determinado ámbito. Así, es posible hacer referencia a la diversidad étnica, cultural, biológica, etc. Desde el punto de vista cultural, la diversidad referirá a una innumerable cantidad de sociedades cohesionadas en función de distintos elementos culturales tales como el idioma, la religión, la filosofía, las costumbres, el arte, la danza, la música, etc. Estos elementos tenderán a crear en buena medida la idiosincrasia de cada pueblo y la misma tenderá a variar debido a las distintas tradiciones, las distintas historias comunes que se generen, etc. Pueden convivir armónicamente, cada una realizando un aporte distinto. En la actualidad, no obstante, y como consecuencia de ciertos procesos históricos, sociales y tecnológicos, existe una diversidad cultural integrada como consecuencia de la globalización.

En general en los lugares en donde están nuestros Centros se da el fenómeno de la vivencia de una *cultura dentro de otra*; o sea, la cultura popular del barrio, con sus raíces y cosmovisión relacionándose dialécticamente con una cultura globalizada que se difunde desde los medios hegemónicos de comunicación. Comprender esa dialéctica y respetar la cultura popular es esencial en nuestra perspectiva educativa.

### **EDUCACIÓN LIBERADORA:**

En la educación liberadora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo. El educador ya no es sólo el que educa, sino

que, en tanto que educa es educado a través del dialogo con el educando, quien al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en el que crecen juntos.

Así una educación liberadora debe ser una educación dialógica. No hay dialogo si no existe fe en los hombres, en su capacidad de crear, de ser más. El hombre dialógico sabe que el poder de hacer, de crear, de transformar es un poder de los hombres. Sabe también que ellos tienen, enajenados en una situación concreta, ese poder disminuido, clamando a veces en silencio su restitución.

(Paulo Freire - Pedagogía del Oprimido)

## **EVANGELIZACIÓN:**

Si estamos ante un nuevo tiempo, entonces necesitamos una nueva manera de evangelizar, que sea capaz de conectar con los hombres y mujeres de hoy, con sus lenguajes y expresiones, y con sus búsquedas interiores más profundas.

Quienes seguimos a Jesús de Nazaret, quienes nos reconocemos sus discípulos y discípulas, reconocemos en él al Hombre Pleno que, con su vida y su mensaje, nos enseña a ser humanos “hasta el fondo”. Es decir, hasta amar y dar la vida, confiando en la resurrección. Porque a Dios, Energía Creadora, lo reconocemos Padre en la intimidad de nuestro corazón.

(Fuente: Escuela en diálogo Evangelizador, pág. 24)

La nueva evangelización implica un esfuerzo por salir al encuentro de todas las mujeres y varones de nuestros ambientes, especialmente de los que se encuentran más alejadas, allí donde se hallan y en la situación en la que se encuentran, acompañándoles en su personal camino de maduración en la fe. (DNEALC 276)

Las culturas no son terreno vacío. La evangelización no es un proceso de destrucción sino de consolidación y fortalecimiento de los valores de las mismas, una contribución al crecimiento de las presencias del Verbo en ellas. (DP 401)

Independientemente de las experiencias que hayamos tenido, podría ocurrir que saberes religiosos que otros nos transmitieron, no alcancen a dar cuenta de la sed de sentido que habita nuestra alma. Eso tiene que ver

algunas veces, con que el lenguaje en que se nos contó la fe ya no nos resulta significativo, para nuestra edad o para nuestra cultura. Necesitamos darnos los tiempos y modos adecuados para renovar nuestro modo de comprender y contar la fe. Sobre todo, para hacer una mirada adulta de experiencias como la muerte, el pecado, el dolor, el fracaso... Necesitamos construir y resignificar nuestro propio relato religioso.

### **INCLUSIÓN:**

Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer, teniendo así los mismos derechos y oportunidades de ingresar a todo aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, etc. sin importar su condición física, cultural o social. Existe un discurso en el *área de la pedagogía* que trata de ofrecer una respuesta en el contexto educativo. La premisa básica es que debe reorientarse todo el sistema educativo para que se adapte a cada educando en lugar de pretender que sea el educando el que se adapte al sistema. Esta orientación promueve una escuela, centro educativo... que acepte la diversidad como una circunstancia normal y que evite la discriminación por distinto tipo de necesidades, tratando de sacar provecho de las diferencias. Así, la heterogeneidad se constituye como un valor a ser defendido y del que se pretende obtener beneficio.

Sin duda, buscar la inclusión no es un mero acto de solidaridad con aquellos que podrían considerarse relegados de la sociedad, sino que es una posibilidad de mejora para todos. Tampoco es un *buscar de cualquier manera incluir a otros* en una sociedad hegemónica e inmutable (al precio tal vez de renunciar a su identidad) sino generar procesos de transformación para que verdaderamente las sociedades sean *Casa de Todos*.

## **JUSTICIA CURRICULAR:**

Para alcanzar la Justicia Social que todos soñamos necesitamos Justicia educativa, es decir, poner a todos en igualdad de posiciones. Es decir, garantizar el derecho a la educación no sólo en el acceso, sino en la permanencia y el egreso con calidad. Una sociedad justa es aquella donde todos pueden y ocupan lugares de poder.

Para transformar la sociedad necesitamos transformar la escuela. Para alcanzar la Justicia Social necesitamos empezar por la Justicia curricular que nos llevará a la Justicia Educativa.

“Referirse a la justicia curricular compromete a considerar las necesidades del presente para seguidamente analizar críticamente los contenidos de las distintas disciplinas y las propuestas de enseñanza y aprendizaje con las que se pretende educar y preparar para la vida a las nuevas generaciones. Meta que, lógicamente, preocupa a aquel profesorado comprometido con el empoderamiento de los colectivos sociales más desfavorecidos y, por tanto, con la construcción de un mundo mejor y más justo”

(Fuentes: CONNELL, Robert W. (1997), “Escuelas y justicia social”)  
(TORRES SANTOME, Jurjo (2011), “La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar”)



## MAPAS DE RESPUESTAS:

Es un instrumento que nos permite ordenar la mirada y la práctica de nuestra intervención educativa, ayudándonos a recorrer el entramado de subjetividades y relaciones con los cuales vamos a interactuar.

Por ejemplo, si nosotros trabajamos con jóvenes y adolescentes:

- ¿Cuáles son las políticas y propuestas del Estado Nacional, Provincial, Municipal vinculadas a niños y jóvenes?
- ¿Qué organizaciones locales y barriales, cercanas y no tan cercanas, hay en relación a niños, adolescentes y jóvenes?
- ¿Cuáles son las organizaciones eclesiales cercanas y no tan cercanas que atienden niños, adolescentes y jóvenes y qué ofrecen?
- ¿Qué fuerzas hay en la propia comunidad?
- ¿Cuál es la propuesta de nuestra institución para los niños, adolescentes y jóvenes?

## PROCESO DE VULNERABILIZACIÓN:

Consideramos más adecuado hablar de procesos de vulnerabilización y no de vulnerabilidad, ya que los mismos son el resultado manifiesto de políticas de vaciamiento de pertenencias comunitario-subjetivas, que han sido funcionales al vaciamiento económico y político del Estado y sus instituciones, al quiebre de la sociedad salarial y del patrimonio nacional. Los procesos de vulnerabilización despliegan estrategias biopolíticas. Esta noción, desarrollada por M. Foucault (1978), remite a un conjunto heterogéneo de elementos materiales y simbólicos que operan como poder sobre la vida de las personas, sus cuerpos, emociones, voluntades. Se ha constatado que estas formas de dominio sobre la vida de las poblaciones cuando operan vulnerabilizando, producen no sólo desigualdad de oportunidades, desnutrición, desempleo, etc., sino que configuran procesos de destitución subjetiva; particularmente profundos sentimientos de apatía, culpa, paralización de la capacidad de iniciativa, y el empobrecimiento de la imaginación en la población afectada. Dicho proceso, no es inquebrantable ni se instala de una vez para siempre.

(“Vulnerabilización de los jóvenes en argentina: política y subjetividad”. Ana M. Fernández\* y Mercedes López)

## **PROTECCIÓN INTEGRAL:**

Se considera al conjunto de acciones, políticas, planes y programas que con Prioridad Absoluta se dictan y ejecutan desde el Estado, con la firme participación y solidaridad de la Familia y la sociedad para garantizar que todos los NNAJ puedan acceder al ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de todos los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional y en los tratados internacionales en los que la Nación sea parte. Los derechos aquí reconocidos están asegurados por su máxima exigibilidad y sustentados en el principio del interés superior del niño.

Se destacan cuatro principios básicos de la Protección integral en derechos humanos a NNAJ:

- *La Igualdad o No discriminación*
- *El Interés Superior del Niño*
- *La Efectividad y Prioridad Absoluta*
- *La participación solidaria o principio de solidaridad*

## **PROMOCIÓN (DE DERECHOS):**

Es el despliegue de acciones organizadas y planificadas, orientadas a cambiar las formas de pensar y actuar de las personas en torno a los derechos de la niñez y adolescencia a fin de lograr su cumplimiento. Sus acciones se orientan a difundir, sensibilizar y educar sobre la temática.

La promoción de derechos de los NNAJ se vuelve una herramienta importante ya que involucra a las familias, comunidades y los propios sujetos y los vuelve activo de su propio cambio. A su vez refuerza y desarrolla habilidades sociales y personales de los NNAJ para que puedan ejercer la defensa de sus derechos y demandar el respeto de los mismos; contribuyendo así a la prevención de situaciones que vulneren dichos derechos.

## **RESTITUCIÓN DE DERECHOS:**

La protección especial se debe garantizar ante la presencia de casos que afectan de manera particularmente grave la vida, dignidad, desarrollo e integridad de los NNAJ. Estas violaciones de derechos les afectan de múltiples maneras así como a su familia y al entorno inmediato. Para restituir un derecho, se requiere una respuesta multisectorial y multidimensional, más aún cuando generalmente se violenta, no uno, sino varios derechos.

La Restitución a NNAJ en situación de vulneración de derechos busca clarificar y mejorar la eficiencia de la respuesta multisectorial y multidimensional, tanto por la atención y protección directa e inmediata al niño, niña o adolescente y su entorno, como para la activación de los mecanismos de justicia que lleven a la sanción del responsable o responsables, y a la restitución del derecho vulnerado.

En definitiva; restituir un derecho significa atender las consecuencias y los efectos provocados por su vulneración, para devolver a la niña, niño o adolescente a las condiciones previas a la vulneración y de ser posible mejorarlas.

Para ello se establecen 3 grandes procesos a seguir:

1. Atención a la niña, niño o adolescente vulnerado.
2. Protección de los derechos de la niña, niño o adolescente vulnerado.
3. Sanción del agresor o violentador del derecho.

## REPRESENTACIONES SOCIALES:

Moscovici define a las representaciones sociales como “*un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan sus poderes de imaginación*” (1979 pp. 17-18). Por tanto, las representaciones sociales son una forma de conocer la realidad pero mediadas por el colectivo por lo que se traduce en un conocimiento social. En consecuencia, deben ser vistas como el conjunto de significados o sistemas de referencias construidos en continua interacción y construcción recíproca, es decir, como parte de un todo integrado.

Constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo.

Cuando hablamos de transformar las representaciones sociales, nos referimos a favorecer condiciones para que quienes pudieran tener introyectadas en sí mismos miradas estigmatizantes de las que son víctimas, tengan la oportunidad de cuestionarlas, superarlas y volverse a mirar desde su dignidad personal, derechos y posibilidades.

## **Anexo 2:**

### **b. Centros Educativos Participantes en el Proceso**

#### **Centros Educativos Comunitarios participantes:**

- Centro Comunitario San Marcelino Champagnat - Barrio San Lorenzo - Libertador General San Martín.
- Comunidad de Fraile Pintado.
- Centro Educativo Misionero “Hno. Miguel Ángel Isla” - La Plata.
- Centro Misionero Marcelino Champagnat - Pergamino.
- Obra comunitaria Marcelino Champagnat - Carupá -Tigre.
- Centro de Referencia para niñ@s y adolescentes Nazaret - Luján.
- CEC San Marcelino Champagnat “Construyendo Sueños” - Mar del Plata
- Hogar Marista - Km 16 - Montevideo.
- Comunidad de Tacuarembó.
- Comunidad de Merlo.
- Club de Niños - Durazno - Uruguay.

#### **Escuelas en Medios Populares participantes:**

- Escuela Marcelino Champagnat -La Boca - Rosario.
- CEMOE Marcelino Champagnat -Neuquén.
- Escuela Domingo Savio -Neuquén.
- Escuela Santa María de Belén - Las Heras - Mendoza.
- Escuela Champagnat - El Challao - Mendoza.
- Escuela Cacique Francisco Supaz -Misión Nueva Pompeya - Chaco.
- Escuela Comercial 7- San Marcelino Champagnat- San Pedro - Jujuy.